

# Les blogues

## Introduction

- Web 2.0 (Warlick, 2007:12)
- d'où viennent les blogues (Warlick, 2007:23)
- Anatomie d'un blogue (Warlick, 2007:39)
- Blog process (Warlick, 2007:48)
- prépare pour le XXIe s. (Warlick, 2007:97)

## Quelques avantages techniques

- asynchrone
- archive
- terrain neutre
- intégration de différents médiums
- RSS
- ownership of a task increases the likelihood of successful online communications (Tolmie & Boyle, 2000)
- Current system is based on teacher-centered, dissemination-based instruction rather than learner-centered, constructivist learning environment (Kim, 2008)
- On ne doit pas être des webmasters (on n'en a pas le temps) : Warlick, 2007:63


- Blogger
- Posterous

## Quelques applications et possibilités

- demander aux étudiants d'identifier des questions et des confusions dans leur apprentissage (Xie et al., 2008, p. 21)
- consulter la procédure de recherche de Xie et al. 2008.
- Le fait de de forcer les étudiants à tenir un blogue pourrait même être avantageux en ce sens qu'une fraction de leur temps de travail devra nécessairement être prise par la réflexion (Boud & Autralasia, 1985)
- L'utilisation des fil RSS semble primordial
  - l'utilisation d'un blogue collectif nuirait à l'aisance des réflexions (se sent trop observé)
  - l'absence de lieu de rencontre nourrit un sentiment d'isolement qui nuit aussi à la participation (se sent seul et ne sait pas ce qui se fait ailleurs)
- En classe de langue
  - exemple de Ducate & Lomicka, 2008
- En art
- l'obligation de commenter (Ducate & Lomicka, 2008; Kim, 2008).
- blogue de longue haleine... de programme
- [www.theorwellprize.co.uk](http://www.theorwellprize.co.uk)

## la question des pseudonymes

## Quelques avantages pédagogiques

- Vygotsky : formalisation des idées par l'écriture
  - Boud & Australasia, 1985; Britton, 1978; Moon, 1999
- Moon, 1999 : réflexion... apprentissage plus en profondeur (cf. Xie et al., 2008)
  - réflexion est exigeante (Harri-Augstein & Thomas, 1991)
  - Les étudiants ne font pas toujours une importante réflexion (King & Kitchener, 1994)
  - Les journaux portent fruit sur le plan de la réflexion (Stickel & Trimmer, 1994; Andrusyszyn & Davie, 1997)
  - Réflexion a une incidence sur les résultats (Moon, 1999; Xie et al., 2008; King & Kitchener, 1994; Mezirow, 1991; Schön, 1983)
  - réflexion permet une compréhension plus robuste, cohérente et conceptuelle (Davis, 2003)
- les journaux permettent de conserver une trace (une preuve) du raisonnement des étudiants (Bourner, 2003; Wood & Lynch, 1998)
- interaction avec les autres
  - vision plus holistique et complète (Sharma & Xie, in press)
  - Travailler avec des pairs nourrit la réflexion (Moon, 1999; Boud, 1999)
    - Vygotsky (1978) stipule que les étudiants bénéficient de l'aide de pairs plus compétents
    - la notion de l'ami critique (Moon, 1999)
    - plus de réflexion profonde sans l'enseignant (Boud & Autralasia, 1985)
    - Eisen (2001) : rétroaction par la pairs initie des réflexions individuelles et conjointes
    - Good & Whang, 2002 : un 'journal buddy' aide à la réflexion
    - Cette hypothèse est cependant loin d'être démontrée! (Latham, 1997; Xie et al., 2008) 
- Les blogues un endroit qui est à la fois social et personnel (Ducate & Lomicka, 2008)
  - sentiment de propriété est important (Kim, 2008; Kadjer & Bull, 2003)
  - Long Tail (Warlick, 2007:35)
- Publication
  - situation réelle : Amos Daragon, Auteure de France, amie d'Allemagne (Ducate & Lomicka, 2008), l'auteur d'un texte critiqué (Ellison & Wu, 2008)
  - remet en cause l'unique lecteur qu'est généralement l'enseignant (une certaine frustration du retour en arrière (Ellison & Wu, 2008))
- Démocratie
  - Habermas (1984) : cf. Ducate & Lomicka, 2008
  - Give a voice (Warlick, 2007)
- facilite la prise de parole par ceux qui généralement se taisent (Kim, 2008; Ducate & Lomicka, 2008)
  - sans compter le possibilité de commentaires plus réfléchis
  - ou de commentaires de plusieurs personnes (eu égard à la taille du groupe)
  - Give a voice (Warlick, 2007)
- internet literacy and software skills (Wickersham & Chamber, 2006)
- organization skills (Wickersham & Chamber, 2006)
- facilite une écriture plus libre (Ellison & Wu, 2008) ce qui peut ne pas être utile dans tous les contextes
- esprit critique (Kim, 2008)
  - Warlick (2007), p. 11.
  - vérification des sources (Warlick, 2007:81)